



青岛滨海学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

青岛滨海学院

二〇二四年十一月

目 录

| | |
|-------------------------------|----|
| 第一部分 学校简介 | 1 |
| 第二部分 本科教育基本情况 | 3 |
| 一、本科人才培养目标及服务面向 | 3 |
| 二、本科专业设置情况 | 4 |
| 三、在校学生情况 | 4 |
| 四、本科生源质量情况 | 4 |
| 第三部分 师资与教学条件 | 5 |
| 一、师资队伍数量、结构及生师比 | 5 |
| 二、本科生主讲教师及教授承担本科课程 | 5 |
| 三、教学经费投入 | 5 |
| 四、教学用房及设备保障 | 5 |
| 五、图书资源及应用 | 6 |
| 六、信息资源及应用 | 6 |
| 第四部分 教学建设与改革 | 7 |
| 一、专业建设 | 7 |
| 二、课程建设 | 8 |
| 三、教材建设 | 9 |
| 四、教学改革 | 9 |
| 五、实践教学 | 10 |
| 六、毕业论文（设计） | 11 |
| 七、创新创业教育 | 11 |
| 第五部分 专业培养能力 | 14 |
| 一、明确培养目标定位 | 14 |
| 二、教学条件 | 14 |
| 三、人才培养 | 15 |
| 第六部分 质量保障体系 | 20 |
| 一、学校人才培养中心地位落实情况 | 20 |
| 二、健全制度标准，完善质量保障体系建设 | 22 |
| 三、日常监控及运行 | 23 |
| 四、本科教学基本状态分析 | 24 |
| 五、专业评估及认证 | 25 |
| 六、坚持不懈强化质量意识，稳步推进质量文化建设 | 26 |
| 第七部分 学生学习效果 | 28 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 一、学生学习满意度 | 28 |
| 二、应届本科生毕业及学位授予情况 | 28 |
| 三、攻读研究生情况 | 28 |
| 四、就业情况 | 28 |
| 五、社会用人单位对毕业生评价 | 29 |
| 六、毕业生成就 | 29 |
| 第八部分 特色发展 | 30 |
| 一、坚持立德树人，创新“五育五化”育人模式 | 30 |
| 二、服务区域经济发展，突出“学产研一体化”人才培养 | 30 |
| 三、构建“学分绩制”，创新学生学业考核评价机制 | 31 |
| 第九部分 需要解决的问题 | 33 |
| 一、质量保障方面 | 33 |
| 二、实践教学方面 | 33 |

第一部分 学校简介

青岛滨海学院始建于1992年，2005年成为山东省首批（两所）民办本科高校。2009年具备学士学位授予权，2017年被确定为山东省硕士学位授予立项培育建设单位，2019年起先后与青岛大学、山东科技大学、济南大学联合培养硕士研究生。2013年入围教育部应用技术大学战略研究改革试点院校，2014年成为山东省民办本科高等教育特色名校建设高校，2021年被评为教育部中华古诗文吟诵和创作实验高校，2021年被评为山东省应用型本科高校建设支持单位，2023年完成本科教育教学审核评估，2024年成为硕士学位授予立项建设单位B类高校。

学校设立马克思主义学院、文理基础学院、大专文理基础学院、财经学院、教育学部、外国语与国际合作学院、机电工程学院、信息工程学院、建筑工程学院、医学院、护理学院、商学院、酒店管理学院、艺术传媒学院等14个二级学院，开设50个本科专业，涵盖经济学、教育学、文学、工学、医学、管理学、艺术学等7个学科门类。

学校位于青岛西海岸新区，占地1250亩，由小珠山校区、大珠山校区和附属医院组成，形成两校区一附院协同发展的办学格局。建有由101栋大楼组成的功能楼群，建筑总面积110万m²。教学仪器设备总值3.03亿元。现有图书馆4座，总面积60822.84 m²，馆藏纸质文献281.4万册，电子图书及电子期刊等数字资源折合1203.23万册。拥有山东省高等学校特色实验室2个，山东省高等学校工程技术研发中心1个，山东省教研基地1个，山东省语言文字推广基地1个，山东省实验教学示范中心2个，山东省实习实训示范基地3个，青岛市工程研究中心和青岛市海洋工程技术协同创新中心各1个，山东省民政厅批准的研究中心2个，大学物理、电工电子、大众传媒等实验（实践）教学中心16个和校内外实习实训基地232个。其中，包括护理等专业的实训基地1.35万m²的母婴护理实训中心，2个酒店管理类专业的实训基地分别为4.3万m²的国际学术交流中心（珠山大饭店）和4.1万m²的附属医院国际学术交流中心（润生大酒店），融合教育专业（特教方向）的实训基地2.3万m²的善育堂，康复治疗学专业的实训基地2.3万m²的附属医院康养楼，综合实训基地1.4万m²的世界动物自然生态博物馆（国家AAAA级旅游景点），1800张床位的三甲标准附属医院，服务教育学专业的实体——省级示范青岛滨海学院附属幼儿园（3个园所），儿童成长中心（春风化雨特教中心、善育堂）以及服务工学专业的实体——青岛五岳建筑有限公司、青岛滨大机电科技有限公司、青岛滨大材料工程有限公司。

学校现有山东省优势学科人才团队、山东省青创人才团队5个，山东省哲学社会科学青年人才团队2个；省级及以上教学名师、优秀教师10人，市级教学

名师、优秀教师 13 人。在山东省青教赛、教创赛、课程思政等大赛中获一等奖 13 项、二等奖 26 项、三等奖 36 项。刘庆施团队在首届高校教学创新大赛中，获省赛一等奖、国赛三等奖。

学校始终坚持为地区经济社会发展服务，为行业企业需求服务，持续优化学科专业布局。目前，学校有教育部综合改革试点专业、山东省一流本科专业、特色专业等省部级重点专业 20 个。山东省一流本科课程、精品课程、课程思政示范课程 39 门，山东省在线开放课程 83 门，校级一流课程、精品课程（群）、高水平课程、在线开放课程共 296 门。

为扎实推进应用型大学建设，学校重点在产教融合模式、教学资源、人才培养、学生发展等方面不断推进应用型大学建设。智能制造学院获批山东省专业特色学院，中国文化对外传播教学团队获批山东省示范性基层教学组织，计算机科学与技术专业获批青岛市产教融合示范专业，创新创业人才培养中心获批青岛市中心支持地方本科高校改革发展资金项目，学校获批山东省民办高校基础能力建设智慧教学环境建设项目。

学校坚持“教育开放活校强校”国际化办学理念，实施开放办学提升工程，先后与俄、美、韩、日等近 40 个国家及台湾地区的 140 多所大学及科研机构开展师生交流、合作办学等项目。先后聘请 270 多名国（境）外专家来校授课，派遣 70 余名教师赴外访学，派出 3000 余名学生留学，选派近百名汉语志愿者赴外工作；累计接收近 30 个国家长期留学生 1800 余名。

学校始终坚持“以师生为本，以兴教育才为己任，以利民报国为目的，走内涵发展之路，以社会需求为导向，为区域经济建设和社会发展培养应用型人才”的办学指导思想。坚持“要学做事，先学做人；人人有才，人人成才”育人理念、“有利于社会进步，有利于学生成才，有利于学校（教师）发展”做事准则和“严、精、实”做事标准。办学多年凝练践行了“五育五化”育人模式，即德育生活化、智育能力化、体育自觉化、美育熏陶化、劳育习惯化，其经验做法被《人民日报》《光明日报》、中央电视台等媒体广泛报道。学校先后获批国家级大学生校外实践教育基地项目、教育部本科专业综合改革试点项目，被评为全国德育先进典型、全国毕业生就业典型经验高校、教育部中华古诗文吟诵和创作实验高校、中国民办高等教育优秀院校、山东省创新创业典型经验高校、山东省文明校园、山东省企校合作先进单位以及中国民办教育协会高等教育专业委员会授予的“中国民办高等教育优秀院校”。

学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立德树人、守正创新，统筹推动学校高质量发展，朝着建设特色鲜明的民办高水平应用型大学勇毅前行。

第二部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

（一）办学定位

致力于建设一所专业结构合理，体制机制科学，校园文化先进，办学条件、设施完善，特色鲜明，优势明显，综合实力较强的应用型民办大学。

办学类型定位：适应区域经济社会发展需求的多科性、应用型民办大学。

办学层次定位：稳步发展本科教育，适时发展硕士研究生教育，适度扩大留学生教育。

学科专业定位：以工、医、管理、教育等学科专业为优势特色，工、医、文、管理、经济、教育、艺术等学科专业协调发展，着力发展新工科、新医科、新文科，构建符合市场需求的学科专业结构新布局。

服务面向定位：立足青岛，面向全国，服务区域经济社会发展需要；重点面向先进制造、现代服务、医疗健康等行业。

（二）本科人才培养目标

人才培养目标定位：培养明德、践行、善事，具有创新精神和实践能力，符合生产、管理、服务一线需要的应用型人才，同时为研究生培养单位输送优质生源。

学校坚持贯彻落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”“四个回归”，将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念贯穿于人才培养全过程，实施“德育生活化、智育能力化、体育自觉化、美育熏陶化、劳育习惯化”的“五育五化”滨海特色育人模式，形成德智体美劳全面发展的教育体系。以附属医院、珠山大饭店、附属幼儿园等学校自有实体为载体，实施“学产研一体化”应用型人才培养，教学过程和生产过程紧密对接、深度融合，着力培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（三）服务面向

1. 调整优化学科专业结构，服务区域经济社会发展

学校立足青岛，面向山东，紧密对接“十强产业”和 24 条产业链，大力发展新工科、新医科、新文科专业。近三年主动停招 11 个本科专业，新增人工智能等 11 个本科专业，撤销材料成型及控制工程、投资学、机械电子工程等 3 个本科专业。开设数字经济、智能制造工程、人工智能、数据科学与大数据技术、烹饪与营养教育、食品营养与健康、音乐教育、智能医学工程、融合教育等 9

个特设专业，特设专业占比 18%。

2. 紧密对接地方需求，助推区域经济社会发展

学校紧密对接地方需求，为企业提供技术支持，尤其是为地方中小企业解决实际难题。近三年与地方企业签订技术开发、技术服务合同 765 项。服务地方智库建设，多项成果被市领导批示、市直部门与企业采纳，青岛市教育系统改革创新建议“金点子”2 项，青岛市人民政府“好主意”奖 2 项。

二、本科专业设置情况

学校 2005 年升为普通本科高校，按照学校的办学定位，本科专业发展坚持立足青岛，面向全国，紧密对接区域经济社会发展需求；以工科为优势，重点发展“新工科”；以医、管学科专业为特色，大力发展“新医科、新文科”；协调文、工、医、管、经济、教育、艺术等多学科专业发展，专业结构不断优化，形成了结构较为合理的专业体系。

学校 2024 年本科招生专业 50 个，涵盖经济学、教育学、文学、工学、医学、管理学、艺术学等 7 个学科门类。现有教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点专业 1 个，山东省一流本科专业 5 个，山东省特色专业 5 个，山东省民办本科高校优势特色专业 6 个，山东省卓越工程师教育培养计划专业 2 个，青岛市重点建设学科 1 个，青岛市产教融合专业 1 个，青岛市重点建设专业 5 个，校级特色专业 9 个，校级高水平应用型专业（群）23 个。

三、在校学生情况

截至 2024 年 9 月 30 日，全日制在校生 25140 人，其中普通本科生 19940 人，占全日制在校生总数的比例为 79.32%。

四、本科生源质量情况

学校坚持规范办学，诚信招生，坚持口碑相传的工作思路。坚持走内涵发展之路，坚持“三全育人”，以特色促发展，全面提高教育教学质量，培养学生较强的实践能力，提高学生满意度，提高用人单位的满意度。

学校近几年招生生源质量稳步提升，2024 年，我校本科专业面向 21 个省（自治区、直辖市）招生，各省各科类录取平均分平均超过当地录取控制线 23 分。山东省内录取平均分超一段线 20 分。

第三部分 师资与教学条件

学校 32 年的应用型办学历程，锤炼了师资队伍的实践能力，积淀了应用型人才培养的理念认同，形成了一支爱岗敬业、教科研能力较强的师资队伍，为学科建设、教学、科研工作的顺利开展提供了人才保证和智力支持。

学校围绕办学定位及学科专业建设规划，不断改善教学条件，优化资源配置，完善财务管理运行机制，建立健全实验室共享机制，强化信息资源共享机制建设，增强学校对核心资源配置的统筹能力，提高资源使用效率，为内涵发展提供了支撑和保障。

一、师资队伍数量、结构及生师比

学校全面实施的“人才强校”战略有效促进了师资队伍结构进一步优化，教师专业能力与教学能力不断提升。现有专任教师 1602 人，高级职称教师占比 39.58%。折合在校生 25821 人，生师比为 16.56:1。学校师资队伍结构基本合理，基本满足了学科专业发展和教育教学的需要。

二、本科生主讲教师及教授承担本科课程

2023-2024 学年，主讲本科课程教授占教授总数的比例为 74.15%；教授讲授本科课程占课程总门数的比例为 14.35%。

三、教学经费投入

教学经费管理按照“优先安排，稳定增长，教育资源均衡发展”的原则，采取切实有效措施，完善教学经费保障机制，保障学校高质量发展。

学校高度重视本科教学质量，以“生均”为预算主要依据，逐年加大本科教学经费投入，为高质量人才培养提供资金保障。2023 年本科专项教学经费 1959.56 万元，生均教学日常运行支出 2604.63 元，生均本科实验经费 246.30 元。

学校基金会为学生发展和教学建设提供财政保障。2008 年，学校成立教育发展基金会，这些年来，随着学校办学质量的逐步提高，社会影响力和满意度不断提升，企业和自然人对基金会的捐赠幅度也越来越大，目前基金规模已超过 1.2 亿元人民币，学校每年用于资助学生和支持教学建设的资金在 800-900 万元，基金会的建立为学校的教学发展和学生培养做出了积极的可视性的贡献。

四、教学用房及设备保障

学校由小珠山校区、大珠山校区和附属医院组成，形成两校区一附院协同发展的办学格局。学校建筑总面积 110 万 m²，产权占地面积 813367.41 平方米，其中学校产权校舍建筑面积 1083303.42 平方米，教室面积 115714.91 m²，实验室、实习场所面积 318249.56 m²，图书馆总面积 60822.84 m²。

五、图书资源及应用

现有图书馆 4 座，总面积 60822.84 m²，馆藏纸质文献 281.4 万册，电子图书及电子期刊等数字资源折合 1203.23 万册。馆内资源实行藏、借、阅、研为一体的全方位开放管理模式，各种信息资源的开放率达到 100%。可为读者提供外借、阅览、参考咨询、文献检索、定题服务、读者教育、读者荐购、学生考研、馆际互借、文献复制、文献传递等多类型、多层次的服务形式。另外，为满足读者的多元化需求，图书馆在全校范围内实行嵌入式学科服务制度。针对全校 14 个教学院部，图书馆分别打造了学科服务团队，为师生的教、学、研提供针对性的信息资源服务。

图书馆每周开馆 7 天×14.5 小时，各类数字资源 7 天×24 小时连续服务。年图书流通量 25 万余册次，年数字资源访问量 432.8 万人次，实现了馆藏文献资源的有效利用。

六、信息资源及应用

学校领导高度重视信息化建设工作，2017 年成立了以校长为组长的信息化领导小组，设立信息管理中心执行办公室，全面负责学校信息化工作。

学校不断创新机制、健全制度、完善环境，建设了较为完备的信息化基础设施，完成基础数据共享及与统一身份认证对接的信息系统 30 余个，开放 23 条办事流程和 30 余项微应用服务，为师生提供支持 PC 端和移动终端的一站式网上办理服务平台。学校外网出口达到 40.6G（办公区 15.6G，学生生活学习区 35G，其中办公和学生生活学习共享 10G），校内移动、联通、电信 5G 信号基本实现全覆盖，建设了覆盖全校的无线 AP 6852 个，部署防火墙、WAF、网络态势感知等 17 台套网络安全设备，构建起安全稳定的大、小珠山两校区万兆冗余互联的智慧校园网络。

引进超星智慧考试系统和迅科金考考试服务平台，实现考试全链条信息化。充分利用移动互联网技术与大数据挖掘分析技术，实现了无纸化组卷考试、阅卷以及考试数据智能分析功能。教师可进行线上无纸化智能组卷，学生可不受空间约束进行线上考试。在线监考功能方便教师及时对考试过程进行有效监控，线上测试数据实时反馈功能可以帮助教师有效评估学生学习情况。学校引进了维普毕业论文管理系统，实现了全过程在线管理模式，从毕业论文选题、任务书撰写、开题、中期检查到毕业论文检测和抽检等各环节工作进行全面系统化管理。学校引进了实验教学与实验室管理服务平台，加强了实验教学过程管理，提高了学校实验室管理、实验教学质量，实现了各模块信息共享。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校立足青岛，面向全国，紧密对接十强产业和 24 条产业链，大力发展新工科、新医科、新文科专业。近三年主动停招 11 个本科专业，新增人工智能等 11 个本科专业，撤销材料成型及控制工程、投资学、机械电子工程等 3 个专业。开设数字经济、智能制造工程专业、人工智能、数据科学与大数据技术、烹饪与营养教育、食品营养与健康、音乐教育、智能医学工程、融合教育等 9 个特设专业，形成由 50 个专业组成的适应区域经济建设和社会发展需要的应用型专业群。目前，学校有教育部综合改革试点专业、山东省一流本科专业、特色专业等省部级重点专业 20 个，校级高水平应用型专业（群）23 个。

（一）加强优势特色专业建设，满足区域经济社会发展需要

结合区域经济社会发展、区域产业特色和人才需求预测，依据学校办学定位、学科专业定位和人才培养目标定位、办学条件和“十四五”发展规划，不断加强和优化专业建设。本年度金属材料工程专业获评山东省一流本科专业；工程管理、电子商务等 7 个专业获评学校 2023 年高水平应用型专业（群）建设点，获学校重点投入和支持。

（二）完善专业发展保障体系，调整优化专业结构

每两年组织开展一次专业全面调研，适时调整专业建设思路，优化专业结构，建立常态化专业调研机制。对标国家一流本科专业建设标准和社会与经济发展需要，对焦山东省“十强产业”和青岛市“24 条产业链”，定期组织各专业负责人和骨干教师开展专业调研，邀请政府、企业、行业、同行、毕业生等相关利益方参与专业建设、人才培养方案的制定、修订和论证，建立政、企、行、校全员参与的专业建设、人才培养方案制定、修订制度，最终形成人才需求调研报告，并对人才培养目标合理性进行评价，确定了适应区域经济社会发展需要的人才培养目标。

由质量监控与评估办公室、就业办公室、校友工作办公室及各二级学院，集合多种途径采集学校毕业生和用人单位的信息，对所有专业进行评估与预测，建立专业预警机制。针对专业评估与预测结果，调整专业规模或课程体系设置，对办学质量不高、招生就业不好的专业限制招生或停止招生，完善专业退出机制。每年开展专业质量检查评估工作，完善专业建设质量年度报告制度，依据质量报告优化专业发展投入机制。2023-2024 学年度新增了数字经济、汉语言文学、音

乐教育、美术学、智能医学工程等 5 个本科专业。

二、课程建设

（一）课程建设情况

课程是人才培养的核心要素，是实现人才培养目标的“最后一公里”。课堂教学是学生获取知识与技能的主渠道，是高校人才培养的主阵地。为深入扎实推动课堂教学改革，全面提高应用型人才培养质量，学校以课程质量标准为依据，以教学模式改革为重点，以建成国家一流课程为目标，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程建设，并实现课程思政全覆盖。山东省一流本科课程、精品课程、课程思政示范课程 39 门，山东省在线开放课程 83 门，校级一流课程、精品课程（群）、高水平课程、在线开放课程共 296 门。2023-2024 学年，《幼儿舞蹈创编》获批山东省继续教育数字化共享优质课程；《小儿推拿常用穴位》等 12 门课程获批山东省社区教育优秀课程资源。荣获山东省劳动教育典型教学案例 1 项；荣获山东省课程教学（管理类）优秀案例二等奖，荣获教学类二、三等奖 5 项。

为落实应用型本科高校建设方案和建设任务书相关任务要求，根据《高水平课程建设实施方案》，教务处组织开展了 2023-2024 学年高水平课程建设申报和评审工作，共评选出 25 门高水平课程，其中 5 门作为重点建设课程，20 门作为培育建设课程，获学校重点投入和支持。

（二）课程思政及思政课程

学校深入贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）、《山东省教育厅关于深入推进高等学校课程思政建设的实施意见》（鲁教高字〔2021〕4 号）和《关于深入推进课程思政建设的实施意见》（青滨发〔2021〕59 号），发挥课堂教学“主渠道”作用，深入梳理课程教学内容，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。学校组织了四次“课程思政工作坊”活动；在寒暑假教职工培训中组织了“课程思政教学沙龙”活动，近百名骨干教师参加；组织开展了“青岛滨海学院 2023 年度课程思政示范课程”的立项建设工作，共立项建设 25 门课程；武会芳老师讲授的《中国文化（英）》获批省级课程思政示范课程；董栋老师主持的《齐鲁传统文化融入《汉韩翻译》课程的路径探索与育人体系构建》（SZ2023053）获批 2023 年度山东省高等学校课程思政教学改革研究项目；荣获 6 项山东省本科高校黄河重大国家战略课程思政优秀案例。在第四届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛中，青岛滨海学院荣获特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 18 项，学校获“最佳组织奖”，荣获全国高校外语课程思政教学案例大赛特等奖 1 项，二等奖 1 项。

将习近平总书记关于教育的重要论述作为习近平新时代中国特色社会主义思想课程的重要组成部分，中国特色社会主义教育理论发展的最新成果在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中面向全体学生做重点讲述，还举办了习近平总书记关于教育重要论述的讲座，在学前教育专业开设必修课程。将《社会主义发展史》《中国共产党党史》《中华人民共和国史》《改革开放史》纳入人才培养方案，面向全体学生开设。

三、教材建设

学校高度重视教材建设，以本科培养计划为依据，制定规范化管理制度，严格落实教材编写、选用和使用要求。通过深化课程教学改革，将“马工程”重点教材内容融入人才培养方案、教案和考试环节，切实发挥教材育人作用。在教材选用和编写中，坚持素质教育与实践创新能力培养并重，优先选用国家级和优秀获奖教材，要求教师结合课程定位和教学需求，科学选用质量高、适用性强的教材，确保教材内容符合教学目标，助力学生全面发展。

为落实应用型本科高校建设方案和建设任务书相关任务要求，根据《高水平教材建设实施方案（试行）》，教务处组织开展了 2024 年高水平教材立项、出版的申报和评审工作。经各二级学院推荐，教务处组织专家评审并报学校批准，同意《中国文化（英）》等 2 部教材出版；同意《金工实习》等 9 部教材立项编写。

四、教学改革

（一）加强校企合作，深化“学产研一体化”人才培养模式改革

为培养创新型、应用型人才，需要让学生在真实的生产环境和项目中学习和实践。“学产研一体化”人才培养模式，以提高学生的创新能力和工程实践能力为核心，以学校 11 个企业实体为基础，实施校企一体化人才培养，开辟了“同主体、共发展、齐育人”的产教融合新范式：

服务医学专业的实体——投资 30 亿元，按照三甲标准建设的青岛滨海学院附属医院、1.35 万 m^2 的母婴护理中心、精准医学与保健研究中心。

服务管理学、经济学专业的实体——2 个酒店管理类专业的实训基地分别为 4.3 万 m^2 的国际学术交流中心（珠山大饭店）和 4.1 万 m^2 的附属医院国际学术交流中心（润生大酒店）。

服务艺术学专业的实体——1.4 万 m^2 的世界动物自然生态博物馆（国家 AAAA 级旅游景区、国家级科普教育基地、山东省五星级科普教育基地、青岛市生态文化科普教育基地）。

服务教育学专业的实体——省级示范青岛滨海学院附属幼儿园（3 个园所）、

儿童成长中心（春风化雨特教中心、善育堂）。

服务工学专业的实体——青岛五岳建筑有限公司、青岛滨大机电科技有限公司、青岛滨大材料工程有限公司。

服务文学专业的实体——省社科普及教育基地、国际语言文化实践中心地球村。

此项改革产生了三大效益：一是学生可以在校内参加真实环境下的实践训练，二是教师的实践能力和技术研发能力得到大幅度提高，三是校企合作协同育人取得了实实在在的成效。

（二）项目驱动，成果引领，教学研究与改革屡创佳绩

学校高度重视教育教学改革，不断提高教学研究水平和教育教学质量，加强教学改革研究项目管理，以立项促教改，以教改出成果，推动教改工作朝着系统化、规范化、纵深化发展。学校组织申报的《应用型本科高校学生学业考核评价体系改革》成功入选山东省教育评价改革试点；获批山东省本科高校教改重点项目 3 项，获批面上项目 8 项，获批数量创历史新高，居省内同类高校首位。2023-2024 学年共立项校级教改项目 50 项，其中重点项目 10 项，一般项目 20 项。

（三）引企入校，校企共建，提升实践教学水平

学校于 2013 年设立“大学生创业孵化基地”，逐步发展为集创业孵化、创新服务于一体的综合平台，先后获评“青岛市大学生创业孵化基地”“青岛市小微企业创新创业基地”“山东省创客之家”等多项荣誉。基地占地 7500 平方米，设施齐全，累计培养 65 名创业导师，接纳 50 个创新团队，孵化 267 家企业，带动 2000 余名毕业生实习就业，培育出 9 家高新技术企业及 220 项知识产权。通过“产学研”共享平台和全方位服务体系，为在孵企业提供法律、财务、技术、投融资等支持，服务覆盖率 100%。入孵企业多次荣获创新创业奖项，其中青岛中装视觉公司创始人青岛滨海学院校友矫爽本于 2023 年在 APEC 论坛发表演讲，2024 年签署智能制造领域校企合作协议书，充分体现基地在人才培养和创新驱动发展中的重要作用。

五、实践教学

坚持三个导向，全面提升实践教学质量。坚持需求导向、能力导向、数字化导向，健全保障机制。以工程能力培养为目标，以专业课程教学实践、项目实训、企业实习为核心，以毕业论文（设计）为抓手，为学生提供丰富的课程实践与实习实训资源，有效推进人才培养与工程实践、科技创新的有机结合，不断提升应用型人才培养质量。深化产教融合，将专业方向与行业需求对接，课程体系与能

力要求对接，教学内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，“学中做”“做中学”，效果显著。

根据《青岛滨海学院学生实习管理规定（修订）》《青岛滨海学院“大学生实践教学平台”使用管理办法（修订）》等文件要求，进一步规范学生的实习安排、过程管理、考核与评价等工作。将实验教学与实验室管理平台、校友邦实习实践平台、维普毕业论文系统优化整合，构建了我校基于实验课程、实习实训、毕业论文管理的实践教学管理体系，实现线上线下相结合的全程化、网络化、个性化、精细化管理。

六、毕业论文（设计）

学校重新修订了《本科毕业论文（设计）工作条例》和《毕业论文（设计）规范》，并下发《本科毕业论文（设计）工作条例（修订）》及《本科毕业论文（设计）规范（修订）》的通知，提高了毕业论文（设计）选题来自企业一线、“真题真做”的占比，分专业对毕业论文（设计）在实验实习、行业一线和社会实践中完成的占比设定目标，进一步促进了产教深度融合，规范和提高了毕业论文（设计）的质量。

制订并下发《关于开展 2024 届本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》，启动了本科毕业论文抽检工作，教务处按照 2.5%的比例从答辩成绩有效的毕业论文（设计）中随机抽取 103 篇，覆盖各二级学院 2024 届全部本科专业（含专升本），经专家初评，认定“合格”毕业论文（设计）100 篇，2 位专家中有 1 位评议意见为“不合格”的毕业论文 3 篇。对不合格的 3 篇论文又分别送审 1 位专家复评，专家评议意见均为“合格”。专家对 103 篇论文总体评价较好。

七、创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，不断探索、深化“学产研一体化”人才培养模式改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，促进创新创业教育与专业教育有机结合；坚持开展大学生创新创业训练计划，着力培养学生的创新意识、实践能力和奋斗精神，成效显著。

（一）创新创业教育

按创新创业教育目标要求修订人才培养方案，在人才培养方案中设置创新创业教育平台，把创新创业教育融入人才培养全过程，面向全体学生开设《创新思维与创新设计》《创新创业基础》《职业道德与就业指导》《创业模拟实训》等课程；引进 18 门超星尔雅和智慧树《创新创业》《创业人生》等在线开放课程。近三年选修该类课程达三万人次。全日制本科在校生全员参与中国国际大学生创新大赛。学校组建 320 人的创新创业教育导师库，其中 46 名教师获“山东省高

等学校创新创业教育导师”称号。近三年五十余名专业教师承担《创新创业基础》课程，推动专创融合，提升了创新创业大赛的指导水平。选派专业教师参加双创项目培训，近三年培训双创师资三十余次，累计参训三千余人次，邀请知名企业家、专家学者举办创新创业专题讲座二十余场。

（二）创新创业实践

学校现有专业实验室 212 个、基础实验室 97 个、实习实训场所 41 个、高校创新创业教育实践基地 16 个，全部面向学生开放，专业覆盖率达 100%。学校于 2013 年设立了“大学生创业孵化基地”。2014 年，该基地被青岛市人力资源和社会保障局认定为“青岛市大学生创业孵化基地”，并获得了青岛市科技局颁发的科技企业孵化器备案资质。2016 年，黄岛区科技局进一步认定其为科技企业孵化器及众创空间。2018 年，山东省科协将其命名为“山东省创客之家”，2020 年升级为“青岛市市级科技企业孵化器”，并在 2023 年被认定为“青岛市小微企业创业创新基地”。该基地占地面积 7500 平方米，设施齐全，已培养出 65 名创业导师，接纳了近 50 个创新团队，累计有 267 家企业入驻。近三年以来，该基地带动了 2000 多名毕业生实习和就业。此外，基地培育了 9 家高新技术企业，2 家青岛市“专精特新”中小企业，18 家毕业企业以及 169 家次科技部科技型中小企业。基地还建立了 11 个“产学研”共享平台，入驻企业累计获得近 220 项知识产权。自运营以来，学校大学生创业孵化基地和科技园孵化器为在孵企业提供了全方位的创业辅导和服务，包括法律、财务管理、知识产权、人力资源、市场开拓、技术研发、高企申报、投融资等，服务覆盖率达到 100%。同时，安排了千余次学生实习实训。

（三）创新创业成果

2015 年被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校”，2016 年获评中国民办教育协会高等教育专业委员会“全国创新创业教育指导服务奖”，获此殊荣高校全国仅有 13 所，2019 年获评全省创新创业典型经验高校，2021 年被评为山东省应用型本科高校建设支持单位。近三年学校加大了对创新创业工作的支持力度，修订了《大学生学科竞赛管理办法》，优化激励措施，出台政策对 A+类、A 类学科竞赛获奖师生进行表彰奖励，规范学科竞赛指导体系，开展有效的学习交流互动，师生创新创业活动的热情逐步提高。学校中国国际大学生创新大赛校赛数量接近一万项！学生参与率 100%；获得山东省“挑战杯”银奖 1 项、山东省大学生创新大赛银奖 2 项，铜奖 6 项；山东省第十届大学生科技创新大赛三等奖 1 项；在 BIM 毕业设计创新大赛、睿抗机器人开发者大赛、iCAN 大学生创新创业大赛、未来设计师、全国高校商业精英挑战赛等 A 类学科竞赛中，我校共

获得全国一等奖 18 项，二等奖 43 项，三等奖 66 项。完成了 2023 年 31 个国家级、省级大学生创新创业训练计划项目结题验收工作；创新创业学院建设了“创新创业智慧教室、沙龙中心、专家研讨室、实训室”，成立了“创客之家协会”专业社团，成员 1500 余人；学校成立了 118 个专业社团，配备了专业教师指导同学们开展专业学科竞赛。

第五部分 专业培养能力

一、明确培养目标定位

学校坚持贯彻落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”“四个回归”，将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念贯穿于人才培养全过程，实施“德育生活化、智育能力化、体育自觉化、美育熏陶化、劳育习惯化”的“五育五化”滨海特色育人模式，形成德智体美劳全面发展的教育体系。以附属医院、珠山大饭店、附属幼儿园等学校自有实体为载体，实施“学产研一体化”应用型人才培养，教学过程和生产过程紧密对接、深度融合，着力培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（一）人才培养总目标

培养明德、践行、善事，具有创新精神和实践能力，符合生产、管理、服务一线需要的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（二）专业培养目标

专业人才培养目标是专业人才培养方案的核心要素，也是学校总体人才培养目标的具体化体现。各专业紧密结合区域经济社会发展的需要，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求和学校人才培养的总体目标，精心凝练和科学制定可衡量的培养目标，体现各专业人才培养的特色与优势。对照“新工科、新医科、新文科”建设新标准，围绕知识、能力和素质三个方面，将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念贯穿于人才培养全过程，通过课程体系设置支持学生毕业要求的达成。

二、教学条件

（一）加强教师队伍建设

发挥教师发展中心的组织和引领作用，为教师成长搭台铺路。建立完善的教师培养培训体系，认真落实“三纳入、两渗透、一否决”的师德考核机制，打造一支爱岗敬业的师资队伍。

1.加强教师培训，提升教师教学水平

新教师培训工作。为促进新教师顺利成长，尽快熟悉学校教学环境，了解和掌握教学方法，教师发展中心于每年暑期期间组织开展新入职教师集中培训，并在之后的一年中持续开展新教师系列培训。

全员教师培训。为进一步增强全校教师的质量意识，提高教育教学质量，着

力提升专业建设水平，推进课程内容更新，推动课堂教学改革，引导广大教师热爱教育教学、倾心教育教学、研究教育教学，潜心教书育人，教师发展中心每学期都会围绕一个主题组织全体教师开展为期一周的假期业务培训。

2.以赛促教，提升教育教学水平

2024年，我校教师在省级及国家级教学竞赛中共获奖55项。其中，第四届山东省普通高等学校教师教学创新大赛中获得二等奖1项，三等奖4项；山东省第十一届高校青年教师教学比赛中获二等奖1项，三等奖2项；第三届全省学校思想政治理论课教学比赛获一等奖1项，二等奖1项；第十六届（2024）全国商科教育实践教学大赛获国赛一等奖3项，国赛二等奖2项，国赛三等奖14项；第九届全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛获国赛二等奖1项；全国第三届高校数智化商业决策创新大赛获国赛一等奖3项，二等奖4项，三等奖13项；外研社“教学之星”大赛（日语组）全国总决赛获国赛二等奖1项。

（二）实践教学及实习实训基地

1.实践教学

学校不断加大实践教学经费投入，改善实践教学条件，为内涵发展提供支撑和保障。当年新增教学仪器设备值2034.31万元，教学科研设备总值达3.03亿元，能够满足实践教学需要，促进了教学与科研的融合，激发了学生的学习兴趣。

2.实习实训基地

学校有16个实验（实践）教学中心和232个校内外实习实训基地。还建有11个校企合一、深度融合的“学产研一体化”的实体型平台，开辟了“同主体、共发展、齐育人”的产教融合新范式。2023—2024年度，学前教育实验教学示范中心获批山东省实验教学示范中心，青岛滨海学院附属医院“铸德育人+生命健康”一体化临床实习（实训）基地等3个基地获批山东省示范性实习（实训）基地。

三、人才培养

（一）立德树人落实机制

学校自1992年建校以来，始终坚持全面贯彻落实党的教育方针，坚持培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在32年的探索与实践凝练出了“德育生活化、智育能力化、体育自觉化、美育熏陶化、劳育习惯化”的“五育五化”育人模式。以立德树人为根本、德智体美劳全面发展贯穿于人才培养的

全过程，“五育五化”应用型人才培养成效显著。

人品为先，德育生活化。学校始终把立德树人成效作为检验一切工作的标准，构建了“课程启德、课堂明德、实践历德、文化润德”育人体系，促进德育生活化。课程启德是将思想道德教育纳入课程体系，落实课程思政。课堂明德是将思想价值引领纳入课堂教学目标，同时开启德育第二课堂，每晚集体收看新闻联播，每周校长访谈、隔周主题班会、周一国旗下讲话，每晚经典名著诵读、开学校长第一课、假前校长形势与政策报告。实践历德是强化实践课程、实习实训、志愿服务、公益劳动等育人功能，将德育融于每天集体跑早操，整理内务，“弯腰工程”“点头微笑工程”、公共环境卫生维护等日常实践活动。文化润德是构建精神、制度、行为、物质文化育人体系，依托“德字楼”、院士长廊、道德模范橱窗、校园景观等载体，将社会主义核心价值观融入校园文化，用思想价值引领规范师生言行。

善事为要，智育能力化。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，修订人才培养方案，重塑课程体系，创新学业评价，实行“学分绩制”，让学生自主选课、选教师、选上课时间、选学习方式，把学习选择权还给学生，调动学生学习积极性，促进学生优势特长发展。学校探索“学产研一体化”人才培养模式，形成以医学院与三甲标准青岛滨海学院附属医院融合，建筑工程学院与学校二级资质五岳建筑公司融合，酒店管理学院与校属五星级标准大珠山饭店融合，教育学部与所属省级师范幼儿园融合，商学院、艺术传媒学院与校属国家4A级科普教育基地世界动物自然生态博物馆融合等为代表的11个“学产研一体化”实践教学基地，执行“一套班子，两块牌子”，担负师生实践能力培养和企业化运作两个职能，做到了实战型实训，实现了教学做合一，劳动观念、劳模精神深入学生心中，干事本领普遍增强。

健康为本，体育自觉化。针对体育教学偏重知识和技能训练，忽视健康意识和运动习惯培养、学生身体素质下滑等现实问题，以开展多种形式锻炼、考核评价创新等举措，实现体育自觉化。一是加强日常锻炼考核。坚持跑早操，锻炼的同时养成学生早睡早起吃早饭等健康生活习惯；二是完善考核标准。落实跑步在体测中的“龙头地位”，规定学生跑步测试须达到《高等学校体育工作基本标准》和学校跑步测试标准。三是创新考核方式。学校2011年研发了“跑步智能测试系统”，以指纹识别学生，测试全程电子监控，不限次数，测试时间可在每学期结束前一个月自由预约，深受学生欢迎。四是特色体育和社团带动。学校有健美操、舞蹈、武术等体育类社团，满足学生多元化运动需求；依托两个标准游泳馆，为大一学生开设游泳必修课，让每位学生学会游泳成为学校体育特色。游泳还带动了龙舟项目，学校首次参赛就包揽驻青高校男女长、短道全部冠军。

以美润心，美育熏陶化。美育即培养学生审美情感、审美意识和审美能力，树立正确的审美观，学会美的表达。一是审美观的塑造。课程学习引领：建校之始就将美育纳入公共课重要组成部分。2005年，学校引入通识教育课程，课程平台分德智体美劳五个模块。环境熏陶：学校营造了“九馆五亭四湖三廊一河一村一场一中心”育人环境，学生耳濡目染，实现环境育美。二是美的表达。引领学生正确表达美，规定了仪容仪表、文明行为等生活规范，开展经典诵读，利用我校获批教育部“中华古诗文吟诵和创作实验高校”平台，在诵读经典和读书中感悟语言美、心灵美、思想美。三是掌握艺术特长。学生除选修美育类课程外，还要从艺术技能考核的73个选项中任选一项予以掌握，融感受美、欣赏美、行为美于一体。

以劳促全，劳育习惯化。劳动教育不是一种独立的教育形式，能够把德智体美融合到教育的全过程中。劳动有助于良好品质的形成，有助于形成对国家、对集体的义务感和责任心；能促进学生智力发展；锻炼学生吃苦耐劳、克服困难的坚强意志；培养学生良好的社会适应力，促进身心健康；还能培养学生自立自强的生活能力和进取精神，在五育中起奠基作用。落实劳动教育，也是筑牢五育基础。我校始终重视学生日常生活劳动、志愿服务活动和专业实习实训，以培养其劳模精神和劳动能力。一是将劳育纳入公共课教学。劳动课设为必修课，理论教育12学时，劳动实践36学时，计1.5学分。二是在实习实训中培养劳模精神和劳动技能，结合专业的生产实训是学校劳育主要形式。学校与海信、赛轮等270余家著名企业合作，以劳动资源和企业规范历练学生劳动技能、领悟工匠精神、培养劳模精神。三是因地制宜开展生活劳动。坚持每天卫生维护、周五8分钟卫生大扫除、“弯腰工程”、星级宿舍评比、每学期2天义工、每年植树活动等实践，以易做易成、贵在坚持的日常生活劳动强化劳动意识，养成劳动习惯，提升工作能力。

（二）课程体系建设

构建了“平台+模块”的课程体系，设置通识教育平台、专业教育平台和创新创业教育平台，每个平台内的课程进行模块化设计。

通识教育平台包括（1）德育模块；（2）智育模块；（3）体育与健康模块；（4）美育模块；（5）劳育模块。

专业教育平台各专业可根据专业特点进行个性化设置，如：（1）专业基础课程模块；（2）专业课程模块；（3）专业拓展课程模块；（4）专业集中实践模块。

创新创业教育平台包括（1）创新创业课程模块；（2）创新创业实践模块。

“平台+模块”的课程体系设计，打破了课程设置中的瓶颈，学生可根据不

同的职业发展规划，选择升学深造、就业发展等不同的课程模块，满足了学生的多元化发展需求。

课程设置由必修课程和选修课程两大类组成，选修学分占总学分的比例原则上应 $\geq 40\%$ 。鼓励任课教师根据学生个性化发展的需求开设选修课程，增加选修课程数量。学校与超星尔雅、智慧树等共同开发在线开放课程，充分利用山东省高校课程联盟课程库，建立“课程超市”，解决了可选课程不足的问题，最大限度地满足了学生选课多样化的需求，为学生个性化发展提供了技术平台。

（三）严格学风管理

学校高度重视学风建设，出台《关于激励学生刻苦学习，形成良好学风的实施方案》《学生学业质量提升实施方案》《推动课堂教学改革全面提高人才培养质量实施方案》《学生课外素质养成教育学分认定及管理办法》，对学生学业合理“增量提质”，加强学习过程管理，坚持学生在校学习时间不缩水，严把考试关、毕业关。出台《国家奖学金、励志奖学金、学校奖学金实施细则》《学生“校长奖学金”评选办法》，激励学生刻苦读书学习，比学赶超氛围浓厚。引导广大学生求真学问、练真本领。建立和完善了学生学风建设的长效机制，形成了完整的学风建设工作体系，营造了浓厚的学习、学术氛围，引导学生明确学习目标任务，养成良好的学习习惯，促进学生综合素质的提高。

（1）学校制定了《推动课堂教学改革全面提高人才培养质量实施方案》，在全校范围内启动课堂教学改革，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，深入地推动课堂教学改革，全面提高应用型人才培养质量。

（2）学校制定了《学生课外素质养成教育学分认定及管理办法》，课外素质养成教育项目包括德育、智育、体育、美育、劳育五个模块，通过“德育生活化、智育能力化、体育自觉化、美育熏陶化、劳育习惯化”的“五育五化”培养模式实现五育任务落地落实。出台《“第二课堂成绩单”实施方案》，鼓励学生积极参加课外素质养成教育活动，发挥高校第二课堂在思想引领和实践育人方面的作用，增强学生的创新意识，提升学生的实践能力和创新精神，促进学生个性发展和综合素质提升。

（3）以优良学风建设为重心，加强学生党支部和班团建设，党建带团建融入班建促学风。出台《学生社团管理办法》《学生社团章程汇编》《学生社团指导教师选聘办法》《各类社团及导师信息表》《学生课外素质养成教育学分认定及管理办法》《“第二课堂成绩单”实施方案》，成立思想政治类、学术科技类、文化体育类、创新创业类、志愿公益类等各级社团 260 余个，已举办 20 届社团文化节，为广大青年学生提供了形式多样的展示才华的舞台。充分发挥学生党员、入党积极分子、班干部在学风建设中的引领作用。主要学生干部以身作则，严格

自我要求，并带动周围同学按时上课，遵守课堂纪律，维护课堂秩序。

（4）加强辅导员、班主任队伍建设。全面加强党对课程思政和思政课程建设的领导，基层党组织全覆盖。出台《辅导员队伍建设实施办法》《辅导员工作年度考核办法》，通过加强辅导员班主任素质能力培训、党务工作队伍培训、工作室创建、“一院一品”文化建设等措施，促进思政工作队伍水平不断提升。近三年获评“全国党建工作样板支部”1个、山东省教育系统“样板党支部”1个、省市教育系统先进基层党组织4个；获青岛市思想政治工作集体创新奖2项；创建校级“双带头人”工作室2个。

第六部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建“十大育人体系”，实现全方位育人。坚持“以兴教育才为己任，以利民报国为目的”，遵循高等教育发展和人才成长规律，强化“学生中心、产出导向、持续改进”，践行“五育五化”育人模式，形成了学校领导重视教育教学、政策激励教育教学、经费投入保障教育教学的工作格局。

（一）坚持党的领导，贯彻党的教育方针

秉持初心，坚持党对学校的全面领导。为更好地全面贯彻党的教育方针，在民办机构普遍没有党组织的情况下，学校主动争取上级的支持，于1993年成立党支部，2002年成立党委，是首批成立党委的民办高校之一。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断完善党的组织建设，党员校长、副校长按规定进入党委班子。校党委定期专题研究全面从严治党、意识形态、思政课建设等工作，落实校党委书记第一责任人、班子其他成员“一岗双责”的责任制度。党委书记进入学校董事会，董事长和党委书记每周就学校重要工作进行沟通和交流，商讨教育教学等重要问题。学校基层党组织健全，配备专兼职党务工作人员，实行《中共青岛滨海学院委员会院部党政联席会议制度》，落实“双向进入、交叉任职”，14个二级学院中有9名院长兼任党总支书记，党建与业务深度融合。

（二）政策激励教育教学

学校不断调整和完善政策，引导教师把主要精力投入教学工作中。关心教师切身利益，学校从1993年开始自建教工宿舍1000多套，2002年实施最终养老补助金办法，学校出台了《月绩效考核办法、学年度考核办法》和《最终退休养老补助金实施办法（修订）》。分近期、中期和远期绩效激励，从平时每月绩效到每学年绩效再到将来的最终退休养老补助金中进行体现。2023年开始参照事业单位标准缴纳社会养老保险和住房公积金，调动了教职工的工作主动性和积极性，推动了学校的发展。

学校建设3所附属幼儿园，解决教职工住房、子女入学等后顾之忧。实行人才激励办法，有效引导、激发教师潜心教育教学的积极性。近三年，培养省级及以上教学名师、优秀教师10人，市级教学名师、优秀教师13人，校级优秀教师100人。有30人主持省级及以上教学改革研究项目，有一百余人次主持省级及以上科研项目。

修订了《专业技术职务评审工作实施办法》，破除职称评审中的“五唯”论，把教授、副教授职称分为教学科研型和教学为主型两类，发挥专业技术职务评审的激励引导作用，进一步调动广大教师投身教育教学的工作积极性。

根据《人才激励办法》，学校每年组织评选滨海学者、团队带头人、骨干教师、专长教师，颁发荣誉证书和奖金。2023年共评选出团队带头人及骨干教师13名，专长教师81名。

（三）经费投入保障教育教学

学校积极筹措经费，一是学费经费，二是以企扶校，三是争取省市区政府以及社会相关的企业单位的投入和支持，多渠道筹集建设资金。同时加强经费管理，确保专款专用，提高资金的使用效益，对资金使用采取事前、事中、事后审计，对专项资金的预算管理、支出管理、决算管理进行全程跟踪审计。教学经费投入持续增长。

（四）出台修订了相关政策措施

出台《高水平应用型专业（群）建设实施方案》，组织开展了高水平应用型专业（群）建设点的申报和评审工作，三批共有朝鲜语等23个专业（群）被确定为高水平应用型专业（群）。出台《高水平课程建设实施方案》，组织开展了高水平课程的申报和评审工作，三批共有《企业沙盘模拟经营设计》等100门课程被确定为高水平课程。出台《高水平教材建设实施方案》，开展了高水平教材立项、出版的申报和评审工作，三批共有《普通话与经典诵吟》等11部教材规划出版，23部教材立项编写。

学校通过出台和修订一系列制度，全面提升本科教育质量和人才培养水平。围绕目标合理性和达成性，制定评价和监控办法，完成培养目标、课程体系合理性及目标达成性评价分析，为专业评估提供科学指导。修订毕业论文相关规范，强化抽检机制，提升毕业论文和设计质量；完善实习实践及校政校企合作管理办法，促进产教深度融合，加快建设高水平应用型本科高校。出台“五育五化”及“三全育人”实施方案，加强素质教育和劳动教育，推动学生全面发展；完善学业质量提升和学科竞赛管理办法，激发师生参与热情，提升教学效果。加大高层次人才引进力度，制定博士引进与考核办法，为教育改革提供智力支持。通过修订教学改革及成果评审制度，以教改项目带动教学创新，推动教学研究和质量全面提升。

二、健全制度标准，完善质量保障体系建设

（一）质量标准和管理制度

学校修订了《本科教育教学质量标准》《督导工作条例》《本科教学质量监控与信息反馈制度实施办法》《质量监控与评估办公室教育教学质量检查与督导工作制度》等文件，构建了相对完善的质量标准和制度。

（二）质量保障机制及队伍建设

根据学校出台的《关于建立四级教学质量监控与保障体系的意见》的要求，构建了校、院、教研室、专业四级网络化链条式的保障格局。成立质量监控与评估领导小组，校长为教学质量第一责任人。设置质量监控与评估办公室，负责学校办学质量监控并协助教务处开展评估工作。各二级学院成立院级质量监控与评估小组，教务处负责日常教学运行及其质量监控、开展教学检查及评估等工作。建立校、院两级教学督导队伍，加强对本科教学的督导检查。结合审核评估整改工作，各二级学院增加了督导队伍的人员数量，全校的兼职督导在原来的基础上增加了 141 名，实现了督导对所开课程听课全覆盖。

（三）强化反馈跟踪，健全质量持续改进机制

1.完善持续改进机制。

学校出台《本科教学质量监控与信息反馈制度实施办法》《质量监控与评估办公室教育教学质量检查与督导工作制度》，建立基于评价结果的教学质量持续改进机制，明确评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进和改进效果的跟踪措施，确定工作流程、工作周期和责任主体。

2.教学质量督导检查工作。

加强日常教学环节检查，校、院、教研室、专业分层负责对教学计划制定与执行、教学资料、作业、以老带新、管理人员和同行听课等进行检查。完善教学工作专项督导，对教学秩序、期末考试、毕业论文（设计）、课堂教学等重点环节进行专项督导检查。教务处组织同行和专家听评课，开展学生随堂评教活动，教务处每月进行抽查反馈，每学期组织对教师的教学效果进行评价。

3.“监控—反馈—改进”工作制度。

建立较为完善的上通下达反馈机制：“现场反馈”是对各项常规检查、专项督导和各类评价，有条件的均采用现场反馈形式进行；“督导通报”是以书面形式对有关问题进行分类，向不同的职能部门或相关学院进行反馈并提出建议；“督

导意见书”是对在督导检查过程中发现的突出性、严重性问题向相关职能部门或学院就问题整改以书面形式提出督导意见；“督导简报”是质量监控与评估办公室向校长汇报质量监控工作的经常性工作形式；“工作建议”是专职督导员就教育教学工作直接向校长提出问题与建议的工作机制。

三、日常监控及运行

（一）构建四级教学质量监控与保障体系，加强日常教学监控

学校自 1998 年成立教育督导室以来，逐步建立了全员性、全方位的教学质量监控与督導體系。2005 年在督导室基础上组建督导与评估办公室，实现评估工作常态化。通过校内监控系统、社会评价等渠道，学校构建了教学质量信息收集、反馈机制和教学改进机制，为提高教学质量和管理水平奠定了基础。2015 年，学校成立“教育教学质量监控与评估领导小组”，负责质量监控与评估规章制度制订、工作部署及重大问题决策，同时设立质量监控与评估办公室，配备 223 名专兼职质量监控与督导员，按学科专业配备师德良好、学术造诣深的资深教师，负责教学质量评估及信息处理。各二级学院成立质量监控与评估小组，配备 5-11 名专任教师担任院级督导，教研室负责教学环节质量跟踪及教学文件执行情况检查，形成校、院、教研室三级质量监控组织架构。

学校已构建学校、学院、教研室、专业四级教学质量监控与保障体系，形成网络化链条式保障格局。学校层面负责顶层设计、发展规划及组织实施，指导二级学院监控与评估工作；学院重点监控专业建设、教学计划实施、课堂教学、素质教育及教学资源配臵等，指导和督查教研室及专业的质量保障工作；教研室侧重课程和教材建设、教学改革、教师教学能力提升、考核方式优化及考试效果分析；专业层面注重专业调研、建设与改革、专业教育及教学督导。四级体系实现了质量监控的全覆盖和责任逐级落实，进一步完善了教学质量监控与保障机制，推动学校教学质量和管理水平持续提升。

（二）以大数据为手段，精准实时学情分析和学业预警

利用大数据技术，对学情信息整合分析，构建高效反馈通道，预警学生的学业困难、社交障碍、心理危机等，及时采取干预、帮扶等防范和补救措施。

实行“黄红牌”学业预警制度。每学期末对本专业综合成绩排名倒数 5%，且补考后仍有三门以上不及格者给予黄牌预警。每学年末对连续两个学期综合成绩排名倒数 5%，且补考后仍有四门以上不及格者或一学期累计旷课 10 节次以上者给予红牌劝退休学。经过一年反省调整，继续学习愿望强烈的，可申请回校试读。“黄红牌”制度强化了对学生的学业管理，提高了对学生学业的指导性和预见性，把可能出现的危机问题消除在萌芽状态，缓解和减少因学业问题给学生带

来的压力，形成了良好的育人环境，为创建和谐健康校园、促进学校的可持续发展提供可靠保障。

（三）组建“听评课”教学专家库，开展课程评价，促进教学质量持续提升

为抓好课堂教学，加大听课覆盖面，除专兼职督导听课外，学校还组建了由300余人组成的“听评课”教学专家库，制定了《课堂教学评价表》，从教育思想、教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、教学组织、语言教态、教学效果等八个方面对教师的课堂教学情况进行评价。专家听课评价结果一方面现场反馈给任课教师，另一方面录入教务管理系统，形成大数据。除教务处统一组织专家“听评课”活动以外，学校还要求“同行评课”，即要求每一位教师每周至少听其他教师一节课，并且对听课教师的课堂教学情况作出评价。通过“专家评课+同行评课”促进“同事合作+自主反思”，实现课堂教学诊断、教学评价的数据化信息化，促进教师发展和课堂教学质量提高，达到“持续改进”的目的。

（四）规范教学行为

严格执行《教师教学工作规范》，定期对教师的教学工作进行考核，考核结果作为教师职称评审、岗位晋升、评优等的重要依据。严格执行《教学事故认定和处理办法（修订）》，维护正常教学秩序，促进师德、教风建设，预防教学事故发生，严肃处理教学工作中各类事故，规范教学管理工作。严格执行《教学质量标准及评价体系》，规范教学管理，提高教学质量。落实《本科教学质量监控与信息反馈制度实施办法》，督促和激励教师持续提高教学水平，引导学生不断提升学习效果，促进各教学部门改进教学管理工作，形成科学、规范的教学管理机制，充分保障本科人才培养目标的实现。严格落实《学生学业质量提升实施方案》《关于激励学生刻苦学习，形成良好学风的实施方案》，引导广大教师热爱教育教学、倾心教育教学、研究教育教学、潜心教书育人，对学生学业合理“增量提质”，严格学业标准，有效增加学生的“学习时间投入量”，激发学生的学习动力和专业志趣，促进学生个性化发展和综合素质提高，全面提升人才培养质量。

四、本科教学基本状态分析

学校对本科教学数据平台采集工作非常重视，专门成立了学校领导小组和工作小组，组织全校各有关部门和各二级学院通力协作完成各项数据的采集填报任务。学校将本科教学基本状态数据库与教务、质量评估相关数据集成，形成学校内部教学质量监测数据，从办学条件、师资队伍、学科专业、人才培养、学生基

本情况、质量监控等方面，进行深入、细致、全面的分析，梳理出学校的优势指标和有待继续完善的指标，并同国内同层次高校的常模数据进行对比，及时掌握学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的状况，为学校改进教学、提升教育教学质量提供重要依据。

五、专业评估及认证

（一）专业评估

全校组织开展了本科专业评估。学校出台了《本科专业评估实施方案》，建立专业评估制度。教务处组织校内外专家组对全校本科专业定期组织专业评估，及时发现专业建设过程中存在的问题以达到以评促改促建的目的。

（二）专业认证

学校高度重视专业认证工作，指导和规范各二级学院开展专业认证工作。

1. 学前教育专业通过普通高等学校师范类专业二级认证

按照教育部、省教育厅要求，学校积极推进师范类专业认证工作，切实提升师范类专业建设水平。按照“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证基本理念与认证要求，学校扎实开展自评自建工作，根据《普通高等学校师范类专业认证自评报告撰写指导书（2021版）》的要求，认真撰写专业自评报告。教育部师范类专业认证专家组于2023年4月对我校进行了学前教育专业二级认证的现场考察，2024年10月我校学前教育专业通过普通高等学校师范类专业二级认证。

2. 积极推进工程教育认证

金属材料工程专业在机电工程学院领导下，践行“学生为中心、产出导向、持续改进”的工程教育认证理念，全面推进专业认证工作。通过优化2024版人才培养方案、深化课堂教学改革、完善课程质量保障机制，不断提升人才培养质量；建设虚拟仿真实验室和改造实践教学实验室，优化实践教学条件；引进高层次人才，加强队伍建设，提升专业实力；通过科研项目和科技创新竞赛指导，全面提升学生科技创新能力。各项工作紧密围绕认证目标，为专业发展和认证申报奠定坚实基础。

土木工程专业在建筑工学院专业认证工作领导小组的指导下，践行“学生为中心、产出导向、持续改进”的理念，对标2024版认证标准和新版《土木工程专业指南》，优化人才培养方案和课程体系，强化课堂教学改革，突出能力培养和过程考核支撑。通过加强师资队伍建设和开展多层次培训、组织校内外研讨交流，不断提升专业认证意识和能力。同时，注重实践教学基地建设，深化校企合

作，创新毕业设计培养模式，为学生高质量就业奠定基础。学院全力推进认证材料准备工作，确保认证申报顺利进行。

3.积极推进护理学专业认证工作

护理学院围绕护理学专业认证工作，以《本科医学教育标准》为指导，聚焦教育理念更新、教学改革深化、师资与条件建设优化等关键环节，全面提升人才培养质量和社会影响力。具体工作包括：走访青岛大学等院校调研认证经验，查阅多所高校培养方案，组织教师学习研讨认证标准，修订人才培养方案并邀请专家论证；按认证要求精准引进师资，优化生师比与职称结构；全面改扩建护理实验室，新增模拟产房、手术室、ICU及虚拟仿真实验室，提升教学硬件和信息化水平；与多家医疗机构签订实习合作协议，强化实践教学基地建设，于2024年9月完成申请提交，力争通过认证。

六、坚持不懈强化质量意识，稳步推进质量文化建设

学校自建校之初就明确了“育人质量是学校的生命线；社会对学生的满意度是检验学校育人质量的标准”的质量观，学校的质量关与审核评估要求的“五个度”高度契合。32年来，滨海人在思想和行动上始终践行学校的质量观，为了有效推动审核评估整改工作，构建具有时代特征滨海特色的教育教学质量保障体系，在全校范围内开展了以“立德树人”为根本任务，以“滨海核心价值体系”为引领，以“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念为主要内容的教育思想大讨论。力求在思想上达成“育人质量是学校的生命线，社会对学生的满意度是检验育人质量的标准”的最终共识；行动上将OBE理念和滨海教育教学质量观紧密结合，积极推动“学生中心、产出导向、持续改进”理念深入全校教职员工内心深处，并将OBE理念贯穿人才培养的全过程。不断强化持续改进机制，使其更加科学完善，推动聚焦“五个度”的教育教学质量保障体系落地生根，以自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化意识形成全员共识，使大学质量文化转化为全校师生的内在价值追求和自觉行动，稳步提高人才培养质量。

32年来，学校坚持每周五天半上课，保障学生学习时间不缩水；实施课堂信息员制度，每次课后由学生信息员从8个方面对教师课堂教学质量进行评价并录入青岛滨海学院教育教学评价系统，各二级学院管理干部及被听课教师都可以查看课堂教学反馈；实施日常教学检查制度，教务处每周2次随机对全校课堂教学情况进行抽查并对检查结果进行全校通报；实施专家听评课制度，教务处组建了三百多人组成的听评课专家库，每月开展听评课活动，诊断课堂教学问题，促进课堂教学质量和教师教学能力不断提升；教务处每月末对各二级学院的教研室教研活动、BB平台使用、以老带新、学生作业等情况进行检查评价；坚持诚信

考试教育制度，期末考试前召开校、院、班三级动员大会；实施教师教学评教制度，每学期末对全校教师教学质量进行评价，其中学生评价占 40%，教学管理人员评价占 15%，定量考核占 45%，评教结果作为评奖评优、职称评审、定岗晋级的重要依据；实施“学习成长卡”制度，自 2010 年 12 月开始，干事及以上管理干部每月填写“学习成长卡”，提高业务水平的同时，对学校工作提出意见建议，促进学校全面发展；实施教学档案检查制度，定期对期末考试试卷和毕业论文（设计）进行抽检，并对检查结果进行全校通报；实施课外素质养成教育学分制度，本科生毕业前须修满 25 个学分方可毕业，坚持学生每日跑早操、每晚经典诵吟与普通话演讲训练、每晚收看新闻联播，开展“读书活动”“弯腰工程”。通过 32 年的实践，形成了滨海特有的质量文化体系，保障了学校教育教学质量的不断提升。

第七部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

教务处组织学生信息员于每节课结束后,通过教学评价系统对任课教师的教学准备、教学规范、教学过程、教学方法、课堂纪律、教学检验、教学效果总体评价、意见建议等八个方面做出评价。教务处组织全体学生于学期末,对任课教师教学情况进行整体评价,评价成绩占教师学期考核的40%,考核结果作为教师职称评审、岗位晋升、评优等的重要依据。

2024年,学校组织的《在校学生学习体验满意度调查》结果显示,学生们对学校的总体满意度为91.34%。在思想政治课教学(满意度为95.19%)、体美劳综合素质发展(满意度为90.97%)、实习实践(满意度为93.82%)、教师师德师风工作履责(满意度为96.12%)、校园文化活动(满意度为94.52%)、核心素养提升(满意度为94.89%)、学生工作(满意度为95.08%)以及校园资源条件(满意度为91.35%)等多个方面,学生们表现出了较高的满意度。

二、应届本科生毕业及学位授予情况

2024年应届本科生数(包括专升本)共5817人,获本科毕业证5562人,总体毕业率95.6%;获学位5445人,应届本科生学位总体授予率93.6%。

三、攻读研究生情况

2024届本科毕业生共有825人参加研究生报名考试,过线355人,录取281人。

四、就业情况

学校把毕业生就业工作摆在学校工作突出重要位置,列入学校重要议事日程,实行毕业生就业创业工作“一把手”工程,校长亲自部署,分管校长靠前指挥,就业指导中心和各相关部门单位协同推进,教职工全员参与的工作机制。成立校院两级毕业生就业创业工作领导小组,组织机构完善,职责分明。学校制定毕业生就业工作制度,出台系列就业文件,形成了层层落实、全员参与、齐抓共管的就业工作格局。

毕业生面向区域和行业企业就业情况良好。2024年应届本科毕业生5563人,按照教育部有关高校毕业生毕业去向统计,毕业生毕业去向以升学、签就业协议形式就业和签劳动合同形式就业为主,截至2024年8月31日,4695人落实毕业去向,毕业去向落实率84.39%。毕业生就业主要分布在制造业、建筑业、商业服务业、卫生、教育、信息传输、软件和信息技术服务业等行业。

学校被教育部全国高校毕业生就业指导中心授予“全国学生就业示范民办高

校”，被教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”，被山东省人社厅授予“2019年度全省创新创业典型经验高校”，被大众网评选为“山东省就业前景十佳高校”。

五、社会用人单位对毕业生评价

学校每年定期对应届毕业生开展用人单位满意度调查。2024年，通过调查问卷用人单位对我校应届毕业生的反馈中，我校毕业生朴实、敬业，能吃苦，有修养，工作态度好，实用性强等特点深受用人单位好评。用人单位对毕业生的敬业爱岗、学习能力、组织纪律、工作态度、合作意识等方面的综合素质评价，满意度达98%。

六、毕业生成就

学校始终坚持“以师生为本，以兴教育才为己任，以利民报国为目的，走内涵发展之路，以社会需求为导向，为区域经济建设和社会发展培养应用型人才”的办学指导思想。坚持培养明德、践行、善事，具有创新精神和实践能力，符合生产、管理、服务一线需要的应用型人才，同时为研究生培养单位输送优质生源的人才培养目标定位。

毕业生就业情况良好，近年来毕业去向落实率和就业质量稳中有升，适应区域经济社会发展需求。学校每年留鲁就业的毕业生占就业人数的80%以上，为山东省地方经济社会发展提供了有力支持。学生考研率逐年提高，其中被知名高校录取比例超过三分之一。学校积极响应党中央的号召，鼓励毕业生到基层、到祖国需要的地方就业，2024年应届毕业生中有8人实现基层项目就业。同时，学校高度重视大学生国防教育，积极引导毕业生投身到国防和军队现代化建设，有13名政治思想和身体素质好，现实表现好的毕业生参军入伍。2019届毕业生高飞毕业即到基层一线服务，投身乡村振兴，因工作突出获得2024年“全国高校毕业生基层就业卓越奖”；2024届毕业生李茂退伍不褪色，作为党员志愿者投入疫情防控一线，他用实际行动展示了当代大学生的精神风貌，入选“2022年第五届闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物。

第八部分 特色发展

学校认真贯彻落实党的教育方针，坚持以德立校、立德树人，坚持以人为本、特色育人、全面发展，创新“五育五化”人才培养模式，注重学生能力培养，校企深度融合，走出了一条高素质应用型人才培养的特色发展之路。

一、坚持立德树人，创新“五育五化”育人模式

我校自 1992 年建校以来，始终坚持全面贯彻党的教育方针，把立德树人成效作为检验工作的标准，立足学生德智体美劳全面，在长期的探索与实践，凝练出了“五育五化”育人模式。

德育生活化：构建“课程启德、课堂明德、实践历德、文化润德”生活化德育体系。智育能力化：注重能力培养，侧重知识转化，增强学生实际能力及职业迁移能力。体育自觉化：强化健康意识，开展多种形式的体育活动，让运动成为每天“必修课”。美育熏陶化：以美育知识学习、文娱类社团活动、文化艺术节带动，营造“四美”环境，耳濡目染浸润学生美的素养。劳育习惯化：以强化学生劳动观念、弘扬劳动精神为目标，以学生日常生活劳动为抓手，培养学生养成良好劳动习惯，提高学生实践能力，树立正确的劳动观。

“五育五化”育人模式的构建与实践，立德树人成效显著。人才培养特色充分彰显，学生坚定信念跟党走的决心和信心普遍增强，主动服务地方社会经济发展的意识显著增强。毕业生综合素质能力得到明显提升，用人单位满意度保持较高水平。学校获评全国德育先进典型高校、山东省文明校园、山东省民办高校德育研究基地。育人成果多次在《人民日报》、《光明日报》、中国教育报等主流媒体报道：2012 年《德育为先，以德立校—青岛滨海学院的做法与启示》在《人民日报》发表，2021 年《五育并举，重在有恒贵创新》刊于中国教育报，2023 年《青岛滨海学院：以“五育五化”，培养“三实三高”人才》在《光明日报》发表。《以文化人立足五育并举 德育为先增效立德树人》获 2021 年第七届青岛高校思想政治工作集体创新奖；《党建引领创机制 “五育五化”育新人》获 2023 年第八届青岛高校思想政治工作创新奖。

二、服务区域经济发展，突出“学产研一体化”人才培养

产教融合是应用型人才培养的必由之路，为此，学校建设了 11 个产教深度融合的“学产研一体化”的实体型实训基地，创新构建了以学为中心的“学产研一体化”应用型人才培养模式，形成教育和产业的同主体、共发展、齐育人的产教融合新范式。

“学产研一体化”实训基地包括：服务医学专业 1800 张床位的青岛滨海学

院附属医院、1.35 万 m² 的母婴护理中心、精准医学与保健研究中心；服务管理学、经济学专业的 8.4 万 m² 五星级标准国际学术交流中心(珠山大饭店、润生大酒店)；服务艺术学专业的国家 AAAA 景区，1.4 万 m² 的世界动物自然生态博物馆；服务教育学专业的省级示范滨海学院附属幼儿园（三所）、儿童成长中心（春风化雨特教中心、善育堂）；服务工学专业的青岛五岳建筑有限公司（二级资质）、青岛滨大机电科技有限公司、青岛滨大材料工程有限公司；服务文学专业的省社科普及教育基地、国际语言文化实践教学中心地球村。

“学产研一体化”实训基地实行一套班子两块牌子，对内是专业实训基地，对外是服务社会的企业；专业教师、企业高管和技术人员互相融合；学生在其中学习、实践、研发，实现校企场景、师资、课程、资源的无缝对接。各专业围绕以学为中心，不断探索，形成了各具专业特色的“学产研一体化”应用型人才培养模式。

滨海学院附属幼儿园作为学前教育专业实训基地，最早成立于 2011 年，教育学部的部长兼任幼儿园园长，师生深入幼儿园进行实践锻炼，与幼儿园老师共同入班带教，开发园本课程，申报课题等，形成了“院园一体、深度融合”的学前教育人才培养模式。

国际学术交流中心（珠山大饭店、润生大酒店）作为酒店管理类专业的实训基地，酒店管理学院院长兼任执行总经理，开展“洛桑模式”本土化实践，形成了以学生为中心、岗位零距离的“实践先导、实境实操”酒店类人才培养模式。

五岳建筑公司作为土建类专业的实训基地，建筑工程学院骨干教师兼任技术总工，把教学过程融入生产过程，学生实践渗透到工程项目的全生命周期中，形成了“校企融合、产教契合、学做结合”的土建类人才培养模式。

三、构建“学分学绩制”，创新学生学业考核评价机制

学校 1999 年试行学分制，2002 年构建“学分学绩制”，2016 年实施学分制学费管理。经过 20 余年的实践探索，构建了包括选课制、双导师制、弹性学制、学业预警、国（境）外合作大学学分互认、学分制学费等在内的教学管理体系，创新了以“学分学绩制”“一试两卷制”、学业评价“十级制”为主的适合应用型本科高校的学生学业考核评价机制。

构建“学分学绩制”，促进学生个性化发展，满足学生自主选择专业、课程、学习进程的个性化需求；建立“课程超市”，满足学生多元化选课需求；严格弹性学制，解决了高校“严进宽出”的问题。实施“学分学绩制”，解决了学生想学什么、能学什么、学成什么的问题，激发学生学习的内在动力，大幅度提高了学生的学习兴趣，变被动学习为主动学习，学生流失率逐年降低。

以学生成长为中心，实施“一试两卷制”。卷一考核基础理论和基本知识，保证最基本的教学质量，采用教考分离，学校统一阅卷，确保考核的科学性和公平性。卷二考核分析问题、解决问题的综合能力，由任课教师根据课程性质、教学内容，结合学情分析，可采用笔试、口试、实际操作、提交论文（报告）、提交作品等不同方式进行，充分发挥教师的主导作用，调动教师教学创新的积极性。同时，强化课上课下相结合的过程性考核，平时成绩占比不低于 60%，突出学生的主体地位，激发学生自主学习的内生动力。

实施学业评价“十级制”，充分延伸学生的“长板”优势。课程成绩由卷一成绩和卷二成绩两项成绩而成。卷一成绩关联课程学分，卷二成绩关联课程学绩分，评价采用“十级制”（A+、A、B+、B、C+、C、D+、D、E、F）。学业评价“十级制”创造了宽松的环境，尊重了学生的个性、爱好、特长并能在教学中得以培养，解决传统考核模式“千人一面”的问题，使学生的“长板”优势得到充分延伸，专业能力和综合素质得到大幅提高。

建校 32 年来，学校已向社会输送了 13 万余名合格毕业生，为区域经济和社会发展作出了巨大贡献。站在新的起点，而立之年的滨海，将继续坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力推进新工科、新医科、新文科专业建设，大力提升服务区域经济与社会发展能力，向着“建青岛滨大，立民办清华，成百年名校”的战略目标而努力奋斗。

第九部分 需要解决的问题

一、质量保障方面

（一）存在问题

持续改进的质量保障体系建设有待于加强。教学质量的评价结果需及时转化为改进措施。利用信息技术提升数据采集、分析和应用的效率有待加强。

（二）原因分析

1.教学质量评价指标体系强调教学态度、教学过程和教学方法等传统评价要素，而对创新实践能力培养、教学效果等方面关注不够。以学生评教和教学督导听课为主的传统教学质量评价体系已经与现阶段高素质应用型人才培养不相适应。

2.信息技术应用不足，使得数据采集、分析和应用的效率不高。无法实现教学质量监控的实时化、动态化，进而影响了质量保障工作决策的及时性和准确性。

（三）整改措施

1.设立快速反馈机制，对评价结果进行及时分析与反馈，确保各学院能够迅速了解问题，并且制定切实可行的改进措施。形成闭环管理：建立整改责任制，确保评价后的问题能够有针对性地解决，并形成长效机制。

2.加强信息技术在质量保障中的应用。整合质量保障信息平台，整合教学评估、学生成绩、教师评估、课程反馈等各类数据，借助信息化手段提高数据采集与分析的效率。利用大数据和人工智能技术实现教学质量的实时监控，及时识别潜在问题，并采取快速反应机制。通过数据分析报告为决策提供依据，尤其在课程设计、教学方法和师资配置等方面，利用数据优化决策过程，提高决策的精准性和时效性。

二、实践教学方面

（一）存在问题

校企共建的国家级、省级实践教学基地数量偏少，实践教学缺乏高水平成果。

（二）原因分析

1.部分专业对实践基地的要求，局限于满足学生实习实训需要，尚未深入挖掘校外实践基地的育人功能，在建设方面投入的精力、资金不足。

2.来自一线“真题真做”的毕业论文（设计）比例不高。部分学院和专业在“双导师”的落实上重视程度不够，资源储备不足，管理相对薄弱。对企业指导

教师的考核和激励不到位，没有充分调动其积极性。

3.部分教师从学校到学校，缺乏企业实际工作经验，不能做到理论联系实际，难以承担实践教学任务。

（三）整改措施

1.充分利用区域产业优势，主动与青岛市及山东省专精特新先进企业加强合作，构建“实践育人共同体”。深入开展校企导师联合授课、联合指导，共同开发课程、教材，共享师资和设备资源，完善人才培养协同机制，提高实践育人质量。

2.推广工科相关专业的经验做法，以校企深度合作推动联合指导毕业论文（设计）工作“真题真做”，为企业解决实际问题。严格把关“双导师”的聘任和考核，加强对“双导师”的管理，加大考核和奖励的力度。

3.加强实践教学队伍建设，加快双师型队伍的培育，定期选送专业教师到“双师型”教师培养培训基地挂职锻炼、项目研发等工作，丰富教师的实践经验，提高教学、生产、实习的指导能力。鼓励专业教师参加对企业的技术服务、技术改造，主持参加校内实验、实训基地的建设，不断积累生产实践经验。设立实践教学改革专项，深入研究实践教学的理念、内容、方法，开发具有创新性、综合性、设计性的实践教学项目，拓展实践教学新形态。

青岛滨海学院 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据

| 序号 | 数据指标名称 | 内容 | 备注 |
|----|---------------------------|--------------------------------|----|
| 1 | 本科生占全日制在校生总数的比例 | 79.32% | |
| 2 | 专任教师数量 | 1602 | |
| 3 | 具有高级职称的专任教师比例 | 40.70% | |
| 4 | 全校本科专业总数 | 59 | |
| 5 | 当年本科招生专业总数 | 50 | |
| 6 | 当年新增专业 | 数字经济、汉语言文学、音乐教育、 美术学、智能医学工程 | |
| 7 | 当年停招专业 | 生物医学工程、工业设计、动画 助产学 | |
| 8 | 生师比 | 16.56:1 | |
| 9 | 生均教学科研仪器设备值（万元） | 1.17 | |
| 10 | 当年新增教学科研仪器设备值（万元） | 2034.31 | |
| 11 | 生均图书数（册） | 182.13 | |
| 12 | 数字资源量（万册） | 1203.2 | |
| 13 | 生均教学行政用房（m ² ） | 24.99 | |
| 14 | 生均实验室面积（m ² ） | 1.46 | |
| 15 | 生均本科教学日常运行支出（元） | 2604.63 | |
| 16 | 本科专项教学经费（万元） | 1959.56 | |
| 17 | 生均本科实验经费（元） | 246.30 | |
| 18 | 生均本科实习经费（元） | 197.70 | |
| 19 | 全校开设课程总门数（本科） | 2377 门 | |
| 20 | 实践教学学分占总学分比例 （按照培养方案） | 39.82% | |
| 21 | 选修课学分占总学分比例 （按照培养方案） | 35.2% | |
| 22 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 | 74.15% | |

| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| 23 | 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 | 14.35% | |
| 24 | 实践教学及实习实训基地 | 学校有 16 个实验（实践）教学中心和 232 个校外实习实训基地以及 11 个校企合一、深度融合的“产学研一体化”的实体平台。 | |
| 25 | 应届本科生毕业率 | 95.6% | |
| 26 | 应届本科生学位授予率 | 93.6% | |
| 27 | 体质测试达标率 | 97.50% | |
| 28 | 学生学习满意度 | 采用问卷调查法，学生们对学校的总体满意度为 91.34%。在思想政治课教学（满意度为 95.19%）、体美劳综合素质发展（满意度为 90.97%）、实习实践（满意度为 93.82%）、教师师德师风工作履责（满意度为 96.12%）、校园文化活动（满意度为 94.52%）、核心素养提升（满意度为 94.89%）、学生工作（满意度为 95.08%）以及校园资源条件（满意度为 91.35%） | |
| 29 | 用人单位对毕业生满意度 | 采用问卷调查法，总体满意度 98% | |